

**NÉMET NYELV
HELYI TANTERV
7–12. évfolyam**

2020

Német nyelv – mint idegen nyelv

A központi tanterv tartalmazza mindazon irányelveket, követelményeket, melyek a helyi tanterv elkészítésében meghatározók. Iskolánk helyi tantervében alapvetően az új Nemzeti Alaptantervhez igazodó kerettanterv az irányadó, de a mindenkor helyi igényekhez, lehetőségekhez igazodik. Ennek megfelelően a célként kitűzött KER-szerinti nyelvi szintek eltérhetnek.

IDEGEN NYELVEK

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk őket.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos

pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	7-8. évfolyam	9-10. évfolyam	11-12. évfolyam
Első idegen nyelv	A2	B1	B2
Második idegen nyelv	–	A1+	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelvi használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív

nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat.

Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok ***Fejlesztési célok rovata*** a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A ***Fejlesztés tartalma*** elnevezésű rész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázat tartalmazza a 7–8. és a 9–12. évfolyamra ajánlott témaköröket, ezekben a többi tantárggyal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz tanító tanárokkal való együttműködés elevebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására. Az ajánlott témák feldolgozásának sorrendjét, elmélyítésük, bővítésük idejét az adott intézmény helyi tantervével összhangban célszerű meghatározni.

Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

7– 8. évfolyam

A hatévfolyamos gimnáziumba a tanulók igen változatos idegen nyelvi tapasztalatokkal érkeznek. Vannak, akik kéttannyelvű programban vettek részt, mások tagozatos általános iskolába jártak, és olyanok is vannak, akik a kötelező óraszámban tanulták a nyelvet három évig. Ugyanakkor olyan életkorba lépnek, amikor jelentősen felgyorsulhat a nyelvtanulás sebessége. Éppen ezért nagyon fontos, hogy az elkövetkező hat év tanulmányai szilárd alapokra épüljenek. Ha az iskola lehetőségei megengedik, hogy több csoportot indítsanak egy nyelvből, akkor a különböző szintű tudással érkező tanulókat különböző tanulócsoportokba érdemes osztani. Mindenképpen fontos azonban egy alapozó, szintre hozó szakasz beiktatása, hiszen az új környezet, az új tanulócsoport, valamint a tanulók nyelvi készségei terén mutatkozó különbségek okán beépített átmeneti szakaszra fordított idő bőven megtérül a későbbiekben. Megóvja a gyerekeket a felesleges kudarcoktól, erősíti biztonságérzetüket, önbizalmukat, és döntő lehet a nyelvtanulás motivációjának alakulásában. Egy ilyen alapozó szakasz arra is jó lehetőség, hogy a fejlettebb nyelvtudással rendelkező tanulók segítsék társaikat a felzárkózásban. Differenciált, személyre szabott feladatokkal oldható meg, hogy a magasabb szintű nyelvtudással rendelkező is szembesüljenek olyan kihívásokkal, amelyek elengedhetetlenek a motiváció fenntartásában, és a felzárkózóknak sem kell megoldhatatlan nehézségekkel küzdeniük.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintre. Ez szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és a technikai kompetenciával, a munkaformák révén pedig a kezdeményezőképesség is fejlődik.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségekre és az anyanyelvhez hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A nyelvtanulás korábbi szakaszainak témakörei a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat más műveltségi területeinek tartalmaival, lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák

gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiáknak a köre. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. Egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló jusson el arra a szintre, hogy <ul style="list-style-type: none"> • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat, • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket, • felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára, • követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét, • képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva, • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. • Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. • Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; • A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. • Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembevételével. • Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. 	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none">• A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none">• egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatok-ban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál,• kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat,• megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján,• képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszéd- partnerét,• Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none">• Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.• Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.• Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.• Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.• Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.• A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).• Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.• Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját a mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.• Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).• Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reakció egyszerű nyelvi eszközökkel.	
<p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után rövid szövegeket mond.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről, • munkáját bemutatja egyszerű nyelvi eszközökkel, • elmesél rövid, egyszerű történetet. Egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg, • egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ, • lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket, és fejez ki ok-okozati összefüggéseket, • képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat, • beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. • Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. • Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). • A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. • Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. • Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). • Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti egyszerű olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket, • megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben, • megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat, • elvégez az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat, • képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez,

	<ul style="list-style-type: none"> • növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról, • fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). • lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). • egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. • egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. • információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. • egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menürend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról. Használja az írást a kommunikáció eszközeként egyszerű interakciókban, • kifejezi gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, • kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról, • felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása, • Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd), • Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés), • Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása), • Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután), 	

- Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula),
- A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

Ajánlott témakörök a 7–8. évfolyamra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p>Család</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én és a családom. • Családtagok bemutatása, családfa. • Családi események, közös programok. • Családi ünnepek. • Nagyszüleim világa. 	<p>Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon, az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. Hon- és népismeret: családunk története. Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.</p>
<p>Otthon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otthonom, szűkebb környezetem. • Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. • Lakóhelyem, tágabb környezetem. • Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. • Otthontalanok. 	<p>Matematika: tájékozódás a térben. Történelem: család és lakóhely. Hon- és népismeret: az én városom, falum.</p>
<p>Étkezés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napi étkezések. • Kedvenc ételeim, italaim. • Egészséges táplálkozás. • Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. • Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. 	<p>Biológia-egészségtan: táplálkozás. Kémia: egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe. Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás. Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p>Idő, időjárás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óra. • Évszakok és hónapok. • A hét napjai és napszakok. • Időjárás. • Időjárási rekordok. • Időjárási jelenségek. • Természeti katasztrófák. 	<p>Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. Fizika: természeti katasztrófák.</p>

<p>Öltözködés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruhadarabok. • Kedvenc ruháim. • Divat világa. 	<p>Történelem: öltözködés, divat. Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testrészek és mozgás. • Kedvenc sportom. • Sportok, sportfelszerelések. • Extrém sportok. • Sportversenyek, olimpia. 	<p>Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége. Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p>Iskola, barátok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolám, osztálytermünk. • Tantárgyaim, tanárain. • Osztálytársaim, barátaim. • Tanórán kívüli közös programjaink. • Iskolai élet más országokban. 	<p>Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>
<p>Szabadidő, szórakozás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. • Internet, interaktív játékok, • Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. • Közös időtöltés barátokkal. 	<p>Testnevelés és sport: sportok. Ének-zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások. Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások. Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p>Természet, állatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedvenc állataim. • Kisállatok, felelős állattartás. • Kontinensek, tájegységek. • Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága. 	<p>Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései. Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.</p>
<p>Ünnepek és szokások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az én ünnepeim. • Ünnepek itthon és a nagyvilágban. 	<p>Történelem: hétköznapiak, ünnepek.</p>
<p>Város, bevásárlás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Városok, települések, falvak. • Épületek, utcák. • Tájékozódás, útbaigazítás. • Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. • Vásárlás. • Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. • Híres városok és nevezetességeik. 	<p>Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. Földrajz: országok, városok; a hazai táj, a világörökség elemei. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.</p>

<p>Utazás, pihenés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakáció, nyaralás. • Táborok, osztálykirándulás. • Közlekedési eszközök. • Utazás belföldön és külföldön. 	<p>Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok; a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p>Biológia-egészségтан: az erdők világa.</p>
<p>Fantázia és valóság</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedvenc olvasmányaim, könyveim. • Képzeletem világa. • Utazás a jövőbe. 	<p>Dráma és tánc: dramatikus játékok.</p> <p>Vizuális kultúra: képzeletem világa.</p>
<p>Zene, művészetek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedvenc zeném, együttesem. • Film- és színházi élményeim. • Kedvenc múzeumom. • Kiállítások, rendezvények, koncertek. • Zenei világnap. 	<p>Ének-zene: zenehallgatás.</p> <p>Dráma és tánc: színház, előadások.</p> <p>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</p>
<p>Környezetünk védelme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veszélyeztetett állat és növényvilág. • Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. • Szelektív hulladékgyűjtés. • Környezettudatos viselkedés. 	<p>Biológia-egészségтан: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p>Fizika: energiatermelési eljárások.</p> <p>Földrajz: globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<p>Egészséges életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> • A rendszeres testedzés. • A helyes táplálkozás. • Betegségek és megelőzésük. 	<p>Biológia-egészségтан: betegségek megelőzése.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.</p>
<p>Felfedezések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagy földrajzi felfedezések. • Híres felfedezők és életútjuk. 	<p>Történelem: felfedezők és feltalálók.</p> <p>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p>Tudomány, technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feltalálók és találmányok. • Híres feltalálók és életútjuk. • A jövő technikai vívmányai. 	<p>Biológia-egészségтан: tudománytörténet.</p> <p>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>

<p>Múltunk és jövőnk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családom múltja, gyökereim. • Az én jövőm. • Iskolám múltja, jelene. • A jövő iskolája. • Lakóhelyem régen és most. • A jövő városa. • Földünk jövője. 	<p>Történelem: különböző korszakok, globális problémák.</p> <p>Földrajz: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p>Erkölcstan: a munka világa.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: pályorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>
<p>Média, kommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. • Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. • A média szerepe a hétköznapi életben. • Testbeszéd. • Kommunikáció az állatvilágban. 	<p>Történelem: hírközlés.</p> <p>Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.</p> <p>Történelem: a média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén
A2 szintű nyelvtudás

- *A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.*
- *Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.*
- *Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.*
- *Megérti az ismerős témákról írt rövid szövegeket, egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban megtalálja információkat.*
- *Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.*

9–10. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2 – B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a fejlesztési célokra irányuljon, és azok megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none">• A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.• Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló jusson el arra a szintre, hogy <ul style="list-style-type: none">• Képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén.• Képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none">• Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.• Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.• Egyszerű műszaki információk megértése.• Részletes, összetett útbaigazítás követése.• Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése	

- Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.
- A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.
- Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés magyarázat kérése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<p>Előzetes tudás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, az otthonnal és a szabadidővel kapcsolatos témákról. • Rövid beszélgetésekben vesz részt. • Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. • Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni. • Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban. • Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket. • Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. • Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség) • Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák stb.). • Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. • Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. • Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). • Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban). • Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés. • Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása. • Felkészüléssel alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevitelével. • Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése. • Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven. 	

- Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.
- A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
- A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.
- A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.
- A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókinccs rugalmas alkalmazása, körülírás.
- Az elemi szókinccs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.
- Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.
- A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.
- A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.
- Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.
- Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. • Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. • Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejtse.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. • Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. • Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. • Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. • Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. • Történet elmondása. • Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. • Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. • Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban. • A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére. • A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata. • Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése. 	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rap szövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. • Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket. • Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.

A fejlesztés tartalma

- Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.
- Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.
- Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.
- Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.
- Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.
- Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.
- Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
- A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.
- A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
- Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. • Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. • Tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről. • Képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni. • Tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. • Minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. • Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). • Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben. • Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással. • Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). • Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). • Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés. Életrajz írása. • Lényegre koncentráló leírás készítése. • Tényszerű információk összefoglalása. • Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése. • Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. • Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás. • Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása. • Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). • Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése. • Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása. • A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. • Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban. • A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor). 	
<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszter-szövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve</p>	

tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Ajánlott témakörök a 9–12. évfolyamra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. • Személyes tervek. • Családi élet, családi kapcsolatok. • A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. • Egyén és család nálunk és a célországokban. 	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Erkölcstan:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emberek külső és belső jellemzése. • Baráti kör. • A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. • Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. • Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. • Ünnepek, családi ünnepek. • Öltözködés, divat. • Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. • Konfliktusok és kezelésük. • Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. 	<p><i>Erkölcstan: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p> <p><i>Földrajz:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Növények és állatok a környezetünkben. • Időjárás, éghajlat. • Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? 	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energiatakarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség,</p>

	<p>védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p>Földrajz: településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p>Az iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk). • Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. • Az ismeretszerzés különböző módjai. • A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. • Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. • Iskolai hagyományok nálunk és a célszországokban. 	<p>Történelem: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p>Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p>A munka világa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diákmunka, nyári munkavállalás. • Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. • Önéletrajz, állásinterjú. 	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</p>
<p>Életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napirend, időbeosztás. • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). • Életünk és a stressz. • Étkezési szokások a családban. • Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. • Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. • Ételrendelés telefonon és interneten. • Gyakori betegségek, sérülések, baleset. • Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). • Életmód nálunk és más országokban. • Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). 	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyasztékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p>Szabadidő, művelődés, szórakozás Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p>	<p>Földrajz: más népek kultúrái.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai</p>

<p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</i> Informatika: e-könyvek, médiatudatosság. Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. Ének-zene: népzene, klasszikus zene, popzene. Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái. Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p>Utazás, turizmus A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p>Tudomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. • A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. • Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. 	<p>Történelem; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó</p>

	<p>média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élől szóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p>Gazdaság és pénzügyek Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. Matematika: alpműveletek, grafikonok értelmezése. Történelem: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén
B1 szintű nyelvtudás

- *A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet. . a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. A tanuló a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.*
- *A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.*
- *Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.*
- *A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.*

11–12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan, a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és a nyelvtanítás során hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról.• Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none">• Képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.• Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.• Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.• Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértésére.

A fejlesztés tartalma

- A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.
- A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.
- Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.
- Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.
- Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.
- Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.
- Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.
- A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.
- Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások közlemények, párbeszéddek, instrukciók, előadások, beszéddek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none"> • B1, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. • Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. • Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. • Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni. • Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról is. • Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs forogatókönyveket. • Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez. • Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
 Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.
 Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.
 A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
 Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.
 Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.
 Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.
 Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.
 Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.
 Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	<ul style="list-style-type: none"> • B1, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. • Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni. • Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.
--	--

A fejlesztés tartalma

<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. • Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. • Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. • Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. • Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. • Álmodások, remények és ambíciók, történetek elmondása. • Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. • Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. • Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. • Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása. • Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén. • Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat. • A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben. • A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel. • Önellenőrzés és az önkorrekciónak, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása. • Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.
--

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket. • Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni. • Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértésére.
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, broszúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. • A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is. • A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben. • A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben. • A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. • A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. • Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. • Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése. • Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. • A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből. • Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. • Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján. • Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. • Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<p>Előzetes tudás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • B1, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. • Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. • Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. • Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló jusson el arra a szintre, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. • Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani. • Képes hatékony írásbeli interakciót folytatni. • Jegyzetet tud készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről. • Képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. • Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. • Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet. • Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. • Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). • Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. • Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. • Riport, cikk, esszé írása. • Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. • Saját ötletekről jegyzet készítése. • Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása. • Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése. • Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata. • Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság). • Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). • Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. • Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása. • Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. • Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása. • A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor). <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt</p>	

ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Ajánlott témakörök

A 9–12. évfolyamokra az egységes ajánlott témakörök listája a 10. évfolyam végén található.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

B2 szintű nyelvtudás

- *A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.*
- *A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.*
- *A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinész és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.*
- *A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.*
- *A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.*
- *Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.*
- *A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.*

Ugyanezen irányelvek érvényesek a német, mint második idegen nyelv tantárgy vonatkozásában, a mindenkori csoport induló nyelvi szintje, képességei, létszáma függvényében.

TUDÁSSZINTEK

7–8. évfolyam	
Fejlesztési egységek:	Előzetes tudás (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • hallott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. • Egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.
<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli interakció 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<ul style="list-style-type: none"> • összefüggő beszéd 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után rövid szövegeket mond.
<ul style="list-style-type: none"> • olvasott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti egyszerű olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<ul style="list-style-type: none"> • íráskészség 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
A 8. év végére előírt tudás (A2)	
<ul style="list-style-type: none"> • hallott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. • Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli interakció 	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, az otthonnal és a szabadidővel kapcsolatos témákról. • Rövid beszélgetésekben vesz részt. • Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. • Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<ul style="list-style-type: none"> • összefüggő beszéd 	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<ul style="list-style-type: none"> • olvasott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> • A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. • Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.

<ul style="list-style-type: none"> írás készség 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
--	---

9–10. évfolyam	
Fejlesztési egységek:	Előzetes tudás (A2)
<ul style="list-style-type: none"> hallott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
<ul style="list-style-type: none"> szóbeli interakció 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, az otthonnal és a szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<ul style="list-style-type: none"> összefüggő beszéd 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról
<ul style="list-style-type: none"> olvasott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<ul style="list-style-type: none"> írás készség 	<ul style="list-style-type: none"> A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.

A 10. év végére előírt tudás (B1)

<ul style="list-style-type: none">• hallott szöveg értése	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról.• Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<ul style="list-style-type: none">• szóbeli interakció	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.• Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.• Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.• Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
<ul style="list-style-type: none">• összefüggő beszéd	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<ul style="list-style-type: none">• olvasott szöveg értése	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.• Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<ul style="list-style-type: none">• íráskészség	<ul style="list-style-type: none">• B1, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.• Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.• Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.• Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.

9. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni;

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével, kb. 150 szavas köznyelvi szövegben az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget követni;

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni, változatos közlésfajtákat használni;

10. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetett struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni;

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével, kb. 200 szavas köznyelvi szövegben az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget lényegét megérteni

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni, különböző szövegfajtákat létrehozni, változatos közlésfajtákat használni;

11. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével, kb. 200 szavas köznyelvi szövegben az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni, különböző szövegfajtákat létrehozni, változatos közlésfajtákat használni;

12. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni;

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével, kb. 250 szavas köznyelvi szövegben az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben a fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben a specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni;

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni, változatos közlésfajtákat használni;