

Vezetői program
a Révai Miklós Gimnázium és
Kollégium
intézményvezetői állásának
megpályázásához

Készítette: Horváth Péter
9024 Győr, Szerűskert u. 53.

Győr, 2021. március 9.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: Horváth Péter

Születési hely, idő: Győr, 1962. augusztus 13.

Lakcím: 9024 Győr, Szerűskert u. 53.

Feleségem: Koloszár Zsuzsa

Gyermekeim: Máté, Annamária, Ambrus, Andorás

A Révai Miklós Gimnázium matematika tagozatán érettségiztem 1980-ban. A gimnáziumi évek alatt megerősödött bennem, hogy elsősorban a matematikával szeretnék foglalkozni középiskolai tanárként, így a szegedi József Attila Tudományegyetem Természettudományi Karának matematika-fizika szakán kezdtem meg tanulmányaimat.

Ötödéves egyetemistaként nagy megtiszteltetés volt számomra Tamás Imre igazgató úr felkérése, hogy legyek a tantestület tagja. Mivel családom, barátaim és az itt eltöltött idő miatt erős kötődésem alakult ki Győr városához, valamint minden vágyam az volt, hogy a Révaiban taníthassak, ezért habozás nélkül elfogadtam az ajánlatot. Egy évvel később, 1986-ban véglegesítettek.

A kollégáimmal való beszélgetéseinkből sokat tanultam, az igazgatóság komoly feladatokkal bízott meg és támogatta elképzeléseimet. 1988-ban miniszteri dicséretet kaptam, és az iskolánk 200 éves fennállásának jubileumi évében megalakult Révai Baráti Körnek is egyik vezetője lettem.

1991-ben – elsősorban a diákok közösségéért végzett munkám miatt – az iskola nevelési igazgatóhelyettesének neveztek ki. Pedagógustársaim bizalmának és a tanítványok aktivitásának köszönhetően komoly programokat, szabadidős és kulturális eseményeket szerveztünk. Nagyon mozgalmas, szép évek voltak.

Miután 1995 júniusában Tamás Imre a nyugdíjazását kérte, az önkormányzat a tantestület véleményének kikérése után egy évre megbízott iskolánk szakmai vezetésével. Ezután 1996-ban, 2001-ben, 2006-ban, 2012-ben majd 2016-ban is megpályáztam és elnyertem a Révai Miklós Gimnázium és Kollégium igazgatói megbízatását, amire nagyon büszke vagyok.

Az elmúlt 26 év során iskolánk hagyományait és adottságait, valamint a változásokat is figyelembe véve új képzési formák jelentek meg. Elindítottuk a matematika-idegennyelvi képzést, az Arany János Tehetséggondozó Programot, a nyelvi előkészítő évfolyamot. A reálosztály kimenetének elemzése után ezt az osztálytípust már indulásakor két részre osztottuk, matematika-fizika illetve biológia-kémia irányultsággal. Legújabban pedig – érzékelve az igényeket – a humán képzési típus helyett visszatértünk az idegennyelvi osztály indításához. A kétszintű érettségire való felkészülés eredményessége érdekében kidolgoztuk a fakultációs rendszert.

2003-ban iskolánk irányítása alá került a Szent István út 51. szám alatti fiúkollégium, majd helyette 2007-ben megkaptuk a Szent Imre út 26-28. alatti kollégiumi épületet, ahol már az összes révais kollégista elhelyezését tudtuk biztosítani. Ezzel természetesen a nevelőtestületi és az alkalmazotti létszám is jelentősen bővült.

Közben 2000-ben elvégeztem a BME Társadalomtudományi Karán a közoktatási vezető szakot. 2002-ben iskolánk közösségének kiemelkedő eredményeit Győr Megyei Jogú Város Közgyűlése Pro Urbe díjjal ismerte el. 2003-ban Győr-Moson-Sopron Megye Közoktatásáért, 2006-ban a matematika tanításáért Graphisoft-díjjal jutalmaztak. 2013-ban Eötvös József-díjat vehettem át.

1995-től vagyok tagja az Universitas Alapítvány kuratóriumának, elkötelezett híve voltam az egyetemmé válásnak. Részt vettem a Széchenyi Egyetem Gazdasági Tanácsának a munkájában is, majd 2016-tól a SZE

konzisztóriumába neveztek ki. Az egyetem alapítványi fenntartású működése után a felügyelő bizottságban folytathatom a győri felsőoktatásért való tevékenységemet. Tagja voltam a Gimnáziumok Országos Szövetsége választmányának, és dolgoztam az Arany János Tehetséggondozó Program Egyesülete elnökségében, ahol most a Szakmai Tanácsadó Testületben vállaltam szerepet. Jelenleg a 2014-ben megalakult Nemzeti Pedagógus Kar elnöki tisztét töltöm be, ami elég sok munkával jár. Iskolánk erejét és tantestületünk elkötelezettségét jelzi az is, hogy ritkább jelenlétemnek az intézményünk eredményei nem látják kárát.

Kapcsolatom a kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel, a fenntartóval és az iskolánk munkáját segítő szervezetekkel kiegyensúlyozott és rendezett. Vannak elképzeléseim, terveim a következő évekre is. Ezek alapján a további eredményes munkában bízva megpályázom a Révai Miklós Gimnázium és Kollégium intézményvezetői állását.

2. BEVEZETÉS

Mielőtt szakmai programomban a rövidebb és hosszabb távú terveimről írnék, szeretnék leszögezni néhány alapvető dolgot, amit az iskolánk tanulóival és tanáraival kapcsolatban az eddigi tapasztalatom alapján a legfontosabbnak tartok.

A gimnáziumi évek alatt el kell érni, hogy tanulóink biztos alapokat, továbbfejleszhető ismereteket, széles műveltséget szerezzenek, kulturált viselkedésű, az erkölcsi normákat betartó és később megkövetelő felnőttekké váljanak. Becsüljék saját teljesítményüket és mások munkáját; alakuljanak ki bennük a közösségben élés szabályai, a különböző vélemények tiszteletben tartása, a tolerancia!

Másfelől a középiskolának fel kell készíteni a tanulóit a közép- és emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek minél magas szintű teljesítésére, hiszen döntő mértékben ez dönti el továbbtanulásuk sikerességét, és ki kell alakítani bennük azokat a tulajdonságokat, amelyek szükségesek az eredményes felsőfokú tanulmányokhoz.

Mindezek megvalósításához egy elkötelezett, az iskolánk hagyományait ismerő és elfogadó, szakmailag kifogástalan felkészültségű, emberileg hiteles tanári és nevelői karra van szükség. Mély meggyőződésem, hogy hosszú távon eredményes tanítás csak akkor lehetséges, ha a szaktantárgyaikat szerető, humánus, a közösséget és az egyént egyaránt megérteni képes tanárok tanítanak, akik az iskolán belül elsősorban az oktatásra és a nevelésre koncentrálnak. Ezért egyik legfontosabb feladatomban, hogy olyan légkör kialakítását segítsem elő, hogy semmi se akadályozza, hanem sokkal inkább elősegítse ezt a kiegyensúlyozott munkát az iskolában és a kollégiumban egyaránt.

Diákjaink többsége nagyon jó képességű, megfelelően motivált. Ezért ha a tudásunk mellé megfelelő empátia is társul, ha elfogadjuk diákjainkkal

magunkat és módszereinket, ha érzik és megértik, hogy értük dolgozunk, az ő javukat akarjuk saját tapasztalataink alapján, tudásunk és személyiségünk szerint következetesen szolgálni, akkor nagyon szép eredményeket tudunk közösen elérni.

Ezen konkrétan megfogalmazható célok mellett legalább ilyen fontos, hogy tanítványaink minél jobban megismerjék önmagukat. Felfedezzék, hogy miben a legtehetségesebbek, hogy mit szeretnének kezdeni az életükkel, hogy milyen pályát válasszanak ehhez. Hiszen a mindennapjaik csak úgy lehetnek boldogok, ha olyan feladatokat kell végezniük, amelyet jó szívvel és megfelelő felkészültséggel tudnak ellátni. Ezért minél több, érdeklődési körüknek megfelelő programot kell szervezni, amelybe be kell vonni mindenkit, aki segíteni tud ebben. Volt tanítványokat, szülőket, a velünk kapcsolatban álló szervezetek szakembereit.

3. HELYZETELEMZÉS

A Révai Miklós Gimnázium és Kollégium idén a 233. tanévét kezdte meg. Intézményünk fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győri Tankerülete. Nevelőtestületünkben 67-en dolgoznak, akik mindannyian rendelkeznek a gimnáziumi követelményekhez szükséges szakképesítéssel illetve a kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátásához szükséges végzettséggel. A nevelési-oktatási tevékenységünket további 6 munkatársunk segíti. A mindennapi működést a technikai személyzet segíti a gondnok vezetésével.

A Révai az eredmények alapján az összes területen – felsőfokú felvételi, közép- és emelt szintű érettségi, nyelvvizsgák, tanulmányi versenyek, kompetenciamérések – az ország legjobb gimnáziumai között van hosszú idő óta.

Nézzük, mit mutatnak az adatok!

3.1. Tanulmányi terület

3.1.1. Tanulmányi, magatartás és szorgalom átlagok – 2011-2020.

tanév	tanulmányi átlag	magatartás átlaga	szorgalom átlaga
2010-2011	4,56	4,66	4,53
2011-2012	4,61	4,68	4,54
2012-2013	4,62	4,71	4,54
2013-2014	4,64	4,73	4,56
2014-2015	4,66	4,79	4,57
2015-2016	4,69	4,77	4,62
2016-2017	4,68	4,73	4,58
2017-2018	4,69	4,66	4,53
2018-2019	4,7	4,83	4,59
2019-2020	4,75	4,86	4,68

A tanulmányi átlagok öröndetesen nőttek, bár korábban is nagyon magasak voltak. Véleményem szerint ebben szerepet játszik, hogy megjelentek olyan osztályzattal is minősített tantárgyak, amelyek korábban nem szerepeltek a tanulók értékelésében. Továbbá kétségtelen, hogy az egyes tantárgyak követelményei is csökkentek, ennek megfelelően a számonkérés is változhatott. Megfigyelhető, hogy az érettségi tantárgyak érettségien adott jegyei szintén sokkal közelebb állnak az év végi osztályzatokhoz, ami logikus is. A szorgalom jegyek átlagai szerintem jól tükrözik az erőfeszítéseket. A magatartás jegyek sokkal több szubjektív elemet tartalmaznak, és nyilván sokkal inkább értelmezhetőek a kisebb közösségekben.

3.1.2. Érettségi, felsőfokú felvételi – 2011-2020.

tanév	érettségi átlag	emelt (%)	közép (%)	felvételi (%)	1.helyre felvettek (%)
2010-2011	4,79	81	85	92	71
2011-2012	4,75	77	85	96	67
2012-2013	4,73	76	84	93	74
2013-2014	4,73	74	86	94	70
2014-2015	4,72	78	84	91	75
2015-2016	4,76	77	84	90	64
2016-2017	4,78	76	86	97	77
2017-2018	4,81	80	87	95	80
2018-2019	4,8	80	87	95	82
2019-2020	4,72	76	86	94	82

Azt lehet látni, hogy gyakorlatilag alig van szórás a számokban. Ez pedig azt jelenti, hogy folyamatosan magas szinten tudnak teljesíteni a tanítványaink. Legöröndetesebb talán az, hogy az 1. helyre felvettek száma az utóbbi három évben biztosan legalább 80%. Ez kiváló eredmény, hiszen diákjaink nagy többsége a legnépszerűbb felsőfokú oktatási intézményeket célozza meg. Megjegyzem, hogy a 2020-as érettségien szóbeli vizsgák nem voltak a vírushelyzet

miatt. Mivel ezek általában javítják az összképet, így különösen jónak mondható ez az eredmény.

Logikus az is, hogy eredményeinket nemcsak önmagukban szemléljük, hanem hasonlítjuk az országos összképpel is. A kötelező érettségi tantárgyak utolsó öt évének adatai alapján vettem össze a teljesítményeket.

Magyar	országos (%)	gimnáziumi (%)	Révai (%)	eltérés (%)
2016	60,8	71,2	87,3	16,1
2017	60,7	70,4	83,2	12,8
2018	63	73,1	86,2	13,1
2019	63,4	73,2	87,6	14,4
2020	64,4	74	86,5	12,5

Történelem	országos (%)	gimnáziumi (%)	Révai (%)	eltérés (%)
2016	59,5	68,8	84,7	15,9
2017	60,3	68,9	85,9	17
2018	58,1	66,7	83,7	17,1
2019	59,3	68,5	85,5	17,1
2020	57,3	66,7	85,2	18,5

Matematika	országos (%)	gimnáziumi (%)	Révai (%)	eltérés (%)
2016	49,2	59,2	75,4	16,2
2017	52,1	63,1	85,2	22,1
2018	48,2	62,8	83,8	21
2019	48,9	59	79,9	20,9
2020	51,9	62,3	81,7	19,4

Angol	országos (%)	gimnáziumi (%)	Révai (%)	eltérés (%)
2016	63,2	76,6	89,4	12,8
2017	61,9	74,3	89,8	15,5
2018	61	77,1	89,9	12,8
2019	68,3	80,2	91,7	11,5
2020	58,3	70	92,5	22,5

Német	országos (%)	gimnáziumi (%)	Révai (%)	eltérés (%)
2016	60,5	75,5	88,7	13,2
2017	58,7	73,6	91,3	17,7
2018	57,8	72,7	90,2	17,5
2019	60,3	75,7	90,8	15,1
2020	52,4	67,9	86,7	18,8

A nagymintás országos átlagokhoz képest is az látszik, hogy nagyon stabilan teljesítenek diákjaink az érettségi vizsgákon. A gimnáziumi átlagokhoz viszonyított eltérés sem csökken egy-egy évet kivéve. Megnyugtató, hogy ha a 2020-as évet nézzük, ahol a digitális oktatás miatt nem voltak szóbeli érettségik, akkor a sokkal objektívebb írásbelik alapján mutatott százalékos eredmények többségében még nagyobb különbségeket mutatnak.

 3.1.3. Nyelvvizsgák – 2011-2020.

	létszám	N – B2	N – C1	A – B2	A – C1	Összesen	Össz. (%)
2011	206	75	45	88	57	265	129
2012	190	93	8	97	50	248	131
2013	180	90	10	98	35	233	129
2014	173	82	18	96	38	234	135
2015	182	91	20	81	52	244	134
2016	168	76	14	99	40	229	136
2017	172	75	30	95	53	253	147
2018	171	69	21	121	30	241	141
2019	179	83	7	118	48	256	143
2020	162	57	13	122	50	242	149

A számok itt is nagyon szépen visszaadják tanulóink motivációit. Egyértelmű cél, hogy mindenki rendelkezzen legalább egy B2-es nyelvvizsgabizonyítvánnyal. Pontosabban fogalmazva rendelkezzen ilyen tudással, amit persze a vizsga tud bizonyítani. Jól látható az is, hogy az évek alatt mennyire megváltozik az arány a német és az angol nyelv között az utóbbi javára. Régóta látszik, hogy a régebbi idők szerint hagyományosan német nyelvi környezet a tényezők hatására milyen gyorsan változik. Ez is szerepet játszik abban, hogy az induló osztályainknak hogyan kínáljuk az idegennyelveket. Egyet biztosan lehet állítani: az idegennyelv tudása ma már nem feltétlenül cél a későbbi munkavállalásnál, hanem eszköz, amely segít az elhelyezkedésben, a sokoldalú tájékozódásban.

3.1.4. Kompetenciamérések 2011 – 2019.

8. évfolyam

Év	Matematika	jobb	hasonló	gyengébb	Szövegértés	jobb	hasonló	gyengébb
2011	2029	0	0	2212	1876	0	13	2199
2012	1928	3	41	2101	1943	0	1	2144
2013	1935	2	36	2125	1818	1	83	2079
2014	1909	1	90	2095	1831	2	58	2126
2015	1887	2	77	2148	1848	0	68	2159
2016	1982	0	11	2226	1874	0	36	2199
2017	1947	1	10	2230	1870	0	34	2216
2018	1933	0	21	2258	1947	0	9	2270
2019	1934	0	16	2264	1897	0	39	2241

10. évfolyam hatosztályos

Év	Matematika	jobb	hasonló	gyengébb	Szövegértés	jobb	hasonló	gyengébb
2011	2095	0	1	132	1964	0	1	132
2012	2060	0	4	130	1939	0	6	128
2013	2071	0	2	118	1925	0	16	104
2014	2070	0	5	122	1942	0	11	116
2015	1973	3	15	104	1902	0	20	102
2016	2002	0	18	101	1902	0	26	93
2017	1960	3	23	90	1889	0	38	78
2018	2032	0	8	110	1983	0	8	110
2019	2000	0	13	105	1937	0	33	85

10. évfolyam négyosztályos

Év	Matematika	jobb	hasonló	gyengébb	Szövegértés	jobb	hasonló	gyengébb
2011	1960	2	3	455	1864	6	24	430
2012	1961	1	3	459	1865	0	14	449
2013	1900	6	21	431	1860	3	36	419
2014	1920	4	17	433	1876	1	28	425
2015	1928	2	16	438	1851	3	29	424
2016	1940	2	10	437	1842	4	52	393
2017	1919	2	32	443	1849	3	48	426
2018	1900	5	31	427	1873	2	41	420
2019	1933	1	17	458	1893	1	39	436

10. évfolyam összesen

Év	Matematika	jobb	hasonló	gyengébb	Szövegértés	jobb	hasonló	gyengébb
2011	1988	2	4	939	1885	3	16	926
2012	1980	1	3	925	1879	0	11	918
2013	1934	3	22	903	1873	2	39	887
2014	1949	3	19	914	1888	0	26	910
2015	1937	3	23	915	1862	3	30	908
2016	1951	1	20	670	1853	5	46	640
2017	1927	3	35	637	1856	4	52	619
2018	1924	5	28	636	1893	2	41	626
2019	1946	1	20	648	1900	1	38	630

Ezekből a táblázatokból is láthatjuk, hogy nagyon jó képességű gyerekek érkeznek hozzánk, és tanulmányaik alatt is szépen fejlődnek. A hat évfolyamos képzésbe járók egyértelműen az ország élmezőnyében vannak, szignifikánsan jobb eredményt sem 8., sem 10. évfolyamban nem érnek el, jobbat sehol sem. A többi osztályunk teljesítménye is elismerésre méltó, hiszen összesen csak egy-egy olyan év van, amikor matematikából vagy szövegértésből több mint öt intézmény írt jobbat náluk. A kompetenciamérés eredményeit elemezni kell, örülünk is a jó visszajelzésnek, de egyértelmű, hogy nem ilyen feladatlapok megoldásával kell gyakorolnunk az egyes mérésekre. A feladatunk elsősorban a tananyagon keresztül való fejlesztés. És az eddigi tapasztalat azt mutatja, hogy ez egyben a mérésekre is hat. A részletesebb elemzésből azt is tudhatjuk, hogy az osztályok között lényeges eltérések lehetnek. Nem véletlen, hogy a hat évfolyamos képzésben résztvevőkhöz hasonló értékeket mérnek a matematika-idegennyelvi és a reál osztályokban. Míg a humán, a nyelvi előkészítő és az AJTP osztályainkban gyengébbek a mutatók.

3.1.5. Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek 2011 - 2020.

	indulók száma	2. fordulóra jutott	döntős	1-10. helyezett
2011	157	35	10	5
2012	156	22	8	2
2013	183	26	6	3
2014	179	31	12	6
2015	144	36	19	6
2016	158	25	10	3
2017	131	31	11	4
2018	131	38	15	5
2019	152	48	16	7
2020	183	40	15	3

Mindig nagy öröm versenyeredményekről beszámolni. Iskolánk hosszú ideje büszkélkedhet azzal, hogy a legjelentősebb tanulmányi versenyen, az OKTV-n évről évre sikeresen szerepelnek tanítványaink. Ez azt jelenti, hogy a legtehetségesebbek a szakköri foglalkozásokon képesek erőfeszítéseket, többletmunkát vállalni azért, hogy fejlődjenek, és egyben összemérjék erejüket az ország más részein tanuló kiemelkedő képességű diákokkal. Az indulók száma azt bizonyítja, hogy megfelelő motiváció és vállalkozó kedv társul a felkészültséghez. Számomra a legfontosabb, hogy sokan induljanak, minél többen szerezzenek tapasztalatokat, jussanak be a második fordulóra, de természetesen óriási öröm az országos döntőbe jutás is.

Külön hatalmas eredménynek tartom, hogy az elmúlt 10 évben 8 tanítványunk 11 alkalommal képviselte a magyar csapat tagjaként iskolánkat nemzetközi diákolimpiai rendezvényen, értékes helyezéseket elérve.

Természetesen az alsóbb évfolyamok megyei és országos versenyein is rendszeresen és nagyon eredményesen szerepelnek a révais diákok, megalapozva a későbbi versenyzésüket.

A tanulmányokkal kapcsolatos adatok alapján egyértelműen úgy látom, hogy a tanári kar képes arra, hogy folytassa azt a rendkívül hatékony munkát, amelyet az elmúlt időszak eredményei alapján a szülők és az itt tanuló diákok elvárnak. A kollégiumi nevelők tudják biztosítani a hétköznapi életben családjuktól távol élő tanulóink számára a felkészülés és a pihenés nyugodt feltételeit. A működtetésért felelős személyzet pedig képes arra, hogy megfelelő környezetet várja nap mint nap a diákokat és pedagógusokat.

3.2. Az intézményi infrastruktúra

3.2.1. Az épületek

Az épületeinken bár még mindig sok a javítani való, de az előző években sor került:

- a kollégium részbeni belső felújítására,
- az iskola belső udvarának térkövezésére és aszfaltozására,
- az új épület vizesblokkjainak részleges rendbetételére,
- a régi épület ablakainak cserélésére.

Az idei tanévben pedig elkezdődött és mára be is fejeződött az épületek energetikai felújítása, ennek keretében:

- a régi épület belső udvar felőli homlokzatára teljes egészében hőszigetelő vakolat került, megjelenésében visszaadva az épület eredeti szépségét,
- a régi épület padlását szigetelték, és kialakítottak egy nagyjából 150 m²-es összefüggő felületet,
- az új épületet teljes egészében szigetelték,

-
- az új épület tetejére napelemek kerültek,
 - az új épület nyílászáróit a legmodernebbekre cserélték,
 - a tantermek nyílászárói elektromosan szabályozható árnyékolást kaptak, amelyek sokat fognak segíteni a napsütés sugárzó hője ellen,
 - a folyosók nyílászáróira fix kiépítésű árnyékolás került.

Ezek a változások nemcsak esztétikailag jelentenek sokat, de gazdaságosabbá teszik az épületegyüttes fenntartását, és segítik a termekben folyó tanítási munkát is. Saját tapasztalatunk alapján is kijelenthető, hogy a környezet egyértelműen hat az ott dolgozók munkájára, fejlődésére is. Pontosán emiatt két éve elkezdtük az iskolai helyiségeinket is felújítani, megszápíteni. Ennek keretében sor került a fenntartó finanszírozásával:

- a tantermek padlójának csiszolására, lakkozására,
- a tornatermi öltözők bútorainak felújítására.

A Révai Alapítvány segítségével pedig sor került:

- a tantermek lambériázására,
- az alsó tornaterem egyik felében a padozat cseréjére.

Diákjaink pedig egy pályázat keretében új közösségi tereket alakítottak ki az új épület lépcsőfeljárói mellett.

3.2.2. A tanításhoz szükséges felszereltség

Az előadótermekben kiépítettük a multimédiás oktatáshoz elengedhetetlen feltételeket. Fix projektorok, vetítövásznak, számítógépek, DVD lejátszók kerültek felszerelésre. Az előző években és idén kapott digitális táblák segíthetik a tananyagok egyes részeinek még hatékonyabb feldolgozását. A 2014-ben elkészült Öveges labor nagyban hozzájárulhat a fizika és a kémia tantárgyak tanításának, a felfedező, élményszerű természettudományos oktatásnak a hatékonyságához. A programban győri és Győr környéki általános iskolák kaphatnak segítséget a tananyagokhoz szükséges kísérletek elvégzéséhez.

Két számítógépes terem és internetes hálózat áll rendelkezésünkre. A célunk továbbra is az, hogy megfeleljünk a mindenkori követelményeknek ezen a területen is.

A könyvtár állományát pályázatokkal illetve a Baráti Kör segítségével egyre nehezebben tudjuk megfelelő szinten tartani.

Itt említem meg az iskolai honlap fontosságát. Örömmel írom le, hogy az idei évben megújult a honlapunk, működése biztonságosabb lett, és modernebb felületen tudjuk megjeleníteni az információkat, az eredményeket, a dokumentumokat.

3.3. Képzési típusok

Iskolánkban a tanulmányi idő idejét tekintve jelenleg háromféle képzés folyik. A négy évfolyamos és a hat évfolyamos gimnázium mellett az AJTP és a nyelvi előkészítő program is ötéves. Összesen 18 teljes és 10 fél osztályban, nagyjából 800-an tanulnak nappali tagozaton.

A különböző csoportokban az osztály jellegét adó tantárgyakból kapnak magasabb óraszámot, mélyebb ismereteket a diákok a 10. évfolyam végéig. A jelenlegi osztálytípusok a négy évfolyamos képzésben:

- humán – idegennyelv (kifutóban),
- idegennyelvi (2020-ban indult újra),
- matematika – idegennyelv,
- reálon belül matematika – fizika, illetve biológia – kémia.

Az érettségire való felkészülés miatt az utolsó két évben mindenki az érdeklődésének megfelelő tárgyakat választhat. Mivel az érdeklődés, így a kínálat is meglehetősen széles, és tanulóink – nagyon helyesen – nem csak a pillanatnyi érdekeiket veszik figyelembe, ezért 15 különböző fakultációs tantárgy közül választhatnak. Ezekről részletesebb információk az iskola pedagógiai programjában találhatóak.

3.4. Az iskola dolgozói

Nevelőtestületünkben 67-en dolgoznak, akik mindannyian rendelkeznek a gimnáziumi követelményekhez szükséges szakképesítéssel illetve a kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátásához szükséges végzettséggel. A nevelési-oktatási tevékenységünket további 6 munkatársunk segíti. A mindennapi működést a technikai személyzet segíti a gondnok vezetésével. Jelenleg tehát el tudjuk végezni azt a munkát, ami feltétlenül szükséges. Azonban ha a pedagógusok korfáját nézzük, akkor látható, hogy nagyon kell figyelni a folyamatosságra. A következő táblázatban jelzem, hogy a 2020-as években hogyan alakul pedagógusaink nyugdíjazása. Megjegyzem, hogy ez csak arra vonatkozik, amikor valaki eléri az öregségi nyugdíj korhatárát. Természetesen előfordulhat, hogy a hölgyek élnek a 40 éves munkaviszonyból adódó lehetőséggel, illetve az is várható, hogy a 60. év betöltése után esetleg kérelmezi valaki, hogy csökkentett munkaidőben dolgozhasson tovább.

év	fő	szak
2021	2	magyar, ének
2022	2	német, történelem
2023	5	német, magyar (2), biológia, testnevelés
2024	3	biológia, történelem, matematika
2025	4	biológia, angol, matematika, német
2026	2	magyar, kollégium
2027	5	matematika (3), magyar, kémia
2028	2	történelem, informatika
2029	4	matematika, angol, testnevelés (2)

Jól látszik, hogy lesznek olyan tantárgyak, ahol a munkaközösség nagyobb része nyugdíjba fog menni. Különösen figyelni kell a magyar, matematika és

biológia tantárgyak utánpótlására. De az évtized végén a testnevelés is kritikussá válhat.

3.5. Az iskolát önkéntesen segítő szervezetek

Feltétlenül meg kell említeni, hogy 1988-ban, iskolánk alapításának 200. évében megalakult a Révai Miklós Gimnázium Baráti Köre. A volt révais diákokat tömörítő egyesület nagyon jó partnere a gimnáziumnak. Támogatja a tehetséggondozást és a hagyományok őrzését. Az idei évtől a megújult vezetőség szervez közös rendezvényeket a valaha itt érettségiző diákoknak.

1991-ben a Révai Miklós Gimnázium és Baráti Köre együtt létrehozta a Révai Miklós Alapítványt, amelynek célkitűzései: a tehetséggondozás, az idegennyelv tanulása, a szertárak fejlesztése, a diákmozgalom, a diáksport mozgalom segítése, a könyvtár ellátottságának javítása és a kollégák szakmai továbbképzésének támogatása. Az elmúlt években az adóból befizethető 1 % révén jó lehetőségeink voltak az alapítványi célok támogatására.

Az elért eredmények ellenére természetesen minden területen lehet és kell is fejlődni.

4. A VEZETŐI PROGRAM FŐ CÉLKITŰZÉSEI

Iskolánk alapvető céljai hosszú évtizedek óta állandóak. Nagyon régóta a környék, sőt egyre inkább a régió legtehetségesebb diákjaival foglalkozhatunk. A nagyszámú tehetséges érdeklődő biztosítja számunkra, hogy ne kelljen éles irányváltásokkal – esetleg feladva néhány fontos elvet – elérni, hogy iskolánk vonzó legyen. Ez a fajta folyamatos magas szintű, de jól kiszámítható elvárás lehetővé teszi, hogy az itt tanító pedagógusok állandósult értékek között végezhessék munkájukat. Megadatik az a lehetőség, hogy valóban azzal foglalkozzanak, amiért ezt a pályát választották. Ez szerencsés helyzet, és továbbra is megéri minden tőlünk telhetőt megtenni azért, hogy ez így is maradjon.

Ebből az állapotból következik, hogy mindig volt idő megbeszélni, kiérlelni azokat a mindennapi munkához szükséges irányokat, amelyeket a legfontosabbaknak tartottunk. Természetesen ezek szerepelnek iskolánk pedagógiai programjában is; ezeket a leírt elképzeléseket és az eddigi munkák tapasztalataiból adódó gyakorlatokat követjük a tanítás és a nevelés folyamatában.

Ezek alapján nyugodtan mondhatom, hogy az iskola pedagógiai programja, a személyi és a legfontosabb tárgyi feltételek, a tanárok és nevelők elkötelezettsége és következetes munkája biztosítják a szükséges, és remélhetőleg elégséges feltételeket a tanulók fejlődéséhez, tehetségük és képességeik kibontakoztatásához. Az egyes elemek egységet alkotnak, és a választás lehetőségével módot nyújtanak ahhoz, hogy minden tanuló megtalálja a számára leghasznosabb haladási utat. Azon kell dolgozni, hogy megfelelően biztosítottak legyenek a továbbiakban is az alapvető körülmények az új tanulók fogadásához és természetesen a már magasabb évfolyamra járók további oktatásához.

Biztos vagyok benne, hogy nagyon fontos mind az igazgató-tanár, mind a tanár-diák kapcsolatban a korrekt, kiszámítható magatartás. Legyen világos az elvárás és a várható következmény!

Ezek után pedig röviden felvázolom a legfontosabb célokat, amelyek közül sok a korábbi években is egyértelműen a legfontosabbak közé tartozott:

- a különböző típusú osztályoknak jelleget adó tárgyak csoportbontásával a hatékonyság megőrzése,
- az igények felmérése és elemzése, a tapasztalataink összegzése alapján a képzési típusok folyamatos módosítása,
- az új NAT és a hozzá tartozó kerettantervek alapján megírt helyi tantervek folyamatos elemzése,
- az új érettségi követelmények alapos megismerése alapján a tanórai munka prioritásainak meghatározása,
- az azonos évfolyamokon figyelembe véve a heti óraszámokat, az idegennyelvek tömbösített oktatása,
- a színvonalas szakköri munka minél több tantárgyból történő indítása,
- az emelt és a középszintű érettségik eredményeinek elemzése, az eredményesség vagy eredménytelenség okainak vizsgálata, az ezekből levonható következtetések, majd ezek alapján az esetleges változtatások gyakorlati megvalósítása,
- a hat évfolyamos képzéssel kapcsolatos mindenkori tapasztalatok értékelése,
- az AJTP folyamatos nyomon követése, az országos folyamatokkal való összehasonlítása,
- a nyelvi előkészítő évfolyam eredményeinek kiértékelése,
- a fakultációs rendszer folyamatos hozzáigazítása a felvételi követelményeihez,
- a kollégák részvételének segítése a minősítési eljárásokon, a szakmailag hasznos továbbképzéseken,
- a kollégiumi élet tartalmassá tétele,

-
- a kollégiumi tanulók otthonról távol töltött életének segítése,
 - a fiatal kollégák beilleszkedésének, pedagógiai, módszertani kultúrájuk kialakulásának és fejlesztésének segítése,
 - a tanítási órák védelme.
 - a munkaközösségek minél hatékonyabb munkájának elősegítése, nagyon szoros kapcsolattartás a munkaközösség-vezetőkkel,
 - a munkaközösség-vezetők szerepének megerősítése, munkájuk elismerése és megbecsülése,
 - háziversenyek szervezése,
 - a tanulmányi versenyeken a korábbiakhoz hasonló eredmények elérése,
 - a számítástechnika lehetőségeinek tudatosítása, az eszközök megfelelő fejlesztése, a tantárgy hasznosítása más területeken,
 - a különböző tantárgyakhoz használható szoftverek, digitális tananyagok beszerzése és bemutatása,
 - a hosszabb-rövidebb ideig tartó digitális munkarend feltételeinek optimális kialakítása, segítése,
 - az idegennyelvi kínálatunk megtartása, igény szerint bevonva akár külső segítséget is,
 - a PASCH program folytatása a Goethe Intézettel,
 - a tanulói fegyelmi problémák egységes elbírálása,
 - a diákönkormányzat támogatása és a diákmozgalom lehetőségeinek javítása,
 - a diákság minél szélesebb rétegének aktivizálása az iskolai életben,
 - a gólyatáborokban kialakult jó gyakorlatok megőrzése, a mentorhálózat segítése,
 - a tartalmas diáknapi hagyományok megőrzése, továbbfejlesztése,
 - az iskolai színjátszó körök segítése,
 - a mindennapi testnevelési órák megtartása mellett a szervezett sportolási lehetőségek minél szélesebb biztosítása délutánonként, csapatsportokban a versenyeztetési lehetőségek kihasználása,

-
- kirándulások szervezése,
 - a könyvtár állományának fokozatos javítása,
 - a Közalkalmazotti Tanács véleményének figyelembe vétele a fontos döntésekben,
 - a Szülői Munkaközösség tanácsainak kikérése különböző kérdésekben,
 - a DÖK-kel való egyeztetés az iskola diákokat érintő döntései előtt,
 - a jó kapcsolat megőrzése a Révai Miklós Gimnázium Baráti Körével,
 - támogatóink megbecsülése, újabb lehetőségek keresése,
 - az egyének, csoportok, munkaközösségek támogatása érdekében a Révai Miklós Alapítvány anyagi lehetőségeinek gyarapítása,
 - az iskolai honlap minél informatívabbá tétele és napi aktualizálása,
 - az iskolánk diákjainak, tanárainak, közösségeinek jó lehetőségeket nyújtó pályázatok megjelenésének figyelése, megírásának ösztönzése,
 - az ünnepekre való méltó megemlékezések, vigyázva arra, hogy ezek ne csak formalitások legyenek,
 - a december 6-i Miklós-nap minél több érdekes programmal történő megtartása,
 - az „Iskola a város szívében” sorozatunk folytatása,
 - a kezdő évfolyamba járó tanulóknak szervezett Révai-vetélkedő megújítása,
 - a pályaválasztás hatékony segítése,
 - kapcsolattartás azokkal a felsőfokú intézményekkel, amelyekbe iskolánk tanulói rendszeresen jelentkeznek továbbtanulási céllal,
 - az ingolstadti testvériskola-kapcsolat még tartalmasabbá tétele,
 - lehetőség szerint angol nyelvterületen lévő partneriskolai kapcsolat kezdeményezése,
 - időszakonkénti iskolatörténeti dokumentumok kiadása, kiállítás szervezése,
 - a régi épület fűtésének korszerűsítése,
 - az épület főbejárata felőli külső homlokzat felújítása,
 - a padlástér kihasználási lehetőségeinek felmérése.

5. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK

A helyzet elemzése és a célok felsorolása után áttérek az ezekből adódó feladatokra, valamint végrehajtásuk időbeli ütemezésére.

5.1. A hosszú távon megoldandó feladatok

Iskolánkban jelenleg hat, öt és négy évfolyamos képzés működik. Ha erre a közoktatási törvény illetve a helyi rendeletek lehetőséget biztosítanak, akkor szeretnénk hosszú távon is elkötelezni magunkat e rendszer mellett. A hat évfolyamos osztályunk biztosítja a környék, de elsősorban a legtehetségesebb győri diákok számára a gyorsabb és elmélyültebb munkát. Ez a képzési forma olyan valós társadalmi igényt szolgál a tehetséggondozás területén, amelynek feltételeit egyre inkább törvényi szinten is szabályozzák, és minden nagyképűség nélkül mondhatom, hogy a teljesítésük számunkra nem okozhat problémát. Feladatunk megtalálni és kiválasztani minden évben a képzési formára legalkalmasabb tanulókat, felkészíteni őket a tanórai és a szakköri foglalkozásokon a legmagasabb szintű elvárások teljesítésére.

Hagyományos gimnáziumi osztályaink irányultságát és az ehhez rendelhető óraszámokat a törvényi keretek között folyamatosan lehet finomítani a mindenkori igényeknek és lehetőségeknek megfelelően. Állandóan meg kell vizsgálnunk, hogy a működő osztálytípusok által nyújtott lehetőségek mennyire felelnek meg a felsőoktatásba készülő diákjaink igényeinek, és ha szükséges, változtatni, újítani kell.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló diákok mérésénél olyan hozzáadott értékeket állapíthattunk meg, ami nem kérdőjelezheti meg a program és a munkánk sikerét. Jó érzés elmondani, hogy nemcsak a nagyon

tehetséges, az átlagnál sokkal jobb körülmények között élő gyerekek esetén tudunk eredményes munkát végezni, hanem egy általunk korábban kevésbé ismert csoport tagjainál is. Természetesen komoly felelősségünk azt is kimondani, hogy aki nem képes teljesíteni bizonyos elvárásokat, annak máshol lesz érdemes folytatni a tanulmányait. A program finanszírozásának problémái megoldódtak, így a következő időszakokban is teljesíteni tudjuk a tanulóknak ígért, a munkájukat segítő, a motivációjukat fenntartó programokat és szociális juttatásokat is. A következő években indul majd ösztöndíj program is, amellyel a tanulmányi eredményüktől függően kaphatnak támogatást.

A nyelvi előkészítő évfolyamot a törvényi lehetőség mellett ugyancsak egy természetes igény hozta létre. A mi iskolánk ráadásul így a két öt évfolyamos képzést észszerűen tudja kihasználni olyan integrációkkal, amelyek segítik a hatékonyabb csoportbontások létrehozását, és kialakíthatnak olyan szociális kompetenciákat, amelyek a későbbi életükben is hasznosak lehetnek. Az e képzési formára érvényes, az osztály indításához szükséges eredményességi feltételek megszerzése itt sem lehet kérdéses. Tapasztalataim szerint gyakorlatilag minden diák megszerzi angol nyelvből a C1 nyelvvizsgát, illetve emelt szintű érettségit tesz. Emellett a német nyelvi óraszámoknak és az eredményes felkészítő munkának köszönhetően egyre növekszik a német nyelvvizgák száma is.

Minden tanulónkban tudatosítani kell, hogy a tehetség önmagában nem elég. Az évek múlásával egyre kevésbé lesz elegendő, ha valaki csak jó képességű. A hosszú távú eredmények csak folyamatos, szorgalmas munkával érhetők el. Ki kell alakítani azt az igényességet, ami joggal várható el egy értelmiségi pályára készülő embertől. Lehetőséget kell biztosítanunk, hogy a tanulás mellett ki-ki az érdeklődésének megfelelően, szervezett délutáni foglalkozásokon vehessen részt. Ezek lehetnek tanulmányokhoz kapcsolódó, tehetségük kibontakozását segítő tantárgyi szakkörök, de természetesen a kultúrával és a sporttal összefüggő foglalkozások is.

Ahhoz, hogy továbbra is megtartsuk erényeinket, biztosítani kell a tanári, nevelői testület munkavégzésének alapvető feltételeit. Legelsősorban is a nyugodt, alkotó környezetet, az egymás munkájának elismerését, egyéniségünk feladása nélkül a közös értékrend képviselését, a kollégáink véleményének tiszteletben tartását, a problémával birkózó társunk segítségét. Meg kell adni mindenkinek a támogatást, ha szakmai vagy pedagógiai továbbképzésen szeretné bővíteni vagy elmélyíteni szaktanári vagy osztályfőnöki munkájához szükséges ismereteit. Észszerűen kell értelmezni az iskolában való kötelező benntartózkodás fogalmát, biztosítani kell mindenki számára, hogy a legnyugodtabban végezhesse el a feladatainak előkészítését, a tanulók értékeléséhez kapcsolódó kötelezettségeit. Meg kell tartanunk azokat a hagyományokat, összejöveteleket, amelyek a mindennapi munka mellett lehetőséget adnak kötetlenebb formában is erősíteni közösségünket.

Folyamatos tervező és előkészítő munkával kell biztosítani a következő években nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő színvonalú utánpótlását. Erre egyfajta lehetőséget biztosíthat, hogy a későbbiekben is fogadjunk az utolsó évükben hosszú tanítási gyakorlatukat végző pedagógusjelölteket. A közös munka időszaka lehetőséget ad mindkét félnek megismerni egymást, és tárgyalni a jövőről.

Alapvető érdekünk, hogy munkánk helyszíne, iskolánk épülete megfelelő környezetet biztosítson minden pedagógus, és minden, a pedagógiai munkát segítő munkavállalónk számára. Dolgozóink sokat tudnak tenni azért, hogy tiszták és rendezettek legyenek az általunk használt helyiségek. A diákjaink ehhez annyiban járulhatnak hozzá, hogy vigyáznak a termek és a használati tárgyak állagára. Folyamatosan kapcsolatban kell állni a tankerülettel, jelezni igényeinket és az esetlegesen felmerülő problémákat. Követendő, de természetesen nem elvárható példa lehet, hogy több osztályunk, szüleikkel és osztályfőnökükkel

hozta rendbe a saját termét. Azt tapasztaljuk, hogy így a tanulók sokkal inkább megbecsülik környezetüket.

Sokadszor foglalom bele pályázatomba, hogy hosszú távon gondolkodva meg kell vizsgáltatni a padlás részleges beépítésének lehetőségét. A nagy tér módot adhatna arra, hogy felszabadítsunk néhány alagsori kis termet, amelyekben a tanítás feltételei csak szükségmegoldásnak tekinthetők. Ha ez megvalósulhatna, akkor az alagsorban létrejöhetne a diákmozgalom számára különböző klubfoglalkozásokra alkalmas helyszín. Ez régóta vágya diákjainknak. Itt működhetne teaház, filmklub és más egyéb kör. Ez ügyben a szakmai vélemény továbbra is pozitív. A bővítés bármely más megoldáshoz képest olcsóbb lenne. Az idei évben annyi történt, hogy a padlás megfelelő szigetelést kapott, és egy részén deszka burkolatot alakítottak ki. Ez abba az irányba viszi a dolgokat, hogy inkább itt alakulhatna ki a diákok számára egy használható tér. Az alagsor termeinek állapota csak komoly anyagi erőforrásokkal lehetne tartós használatra alkalmas.

Tudjuk, hogy vannak diákjaink, akiknek anyagi helyzete, kilátásai nehezek. Másfelől az is világos, hogy a piacon megjelenő kínálat, a lehetőségek, a tanulást, fejlődést segítő eszközök egyre bővülnek. Ezt az egymást szinte kizáró két dolgot úgy tudnánk közelíteni, ha tehetséges, tudni vágyó, de szerény vagyoni körülmények között élő tanulóinknak segítenénk. Eddigi tapasztalataim alapján nagyon bízom abban, hogy a Révai Miklós Alapítvány és a Révai Baráti Kör anyagi eszközei lehetővé teszik számunkra, hogy ne kallódjon el egyetlen olyan diák sem, aki szeretne a tudománnyal foglalkozni, akinek komoly céljai vannak.

Rendkívül fontosnak tartom a hagyományok ápolását. Ehhez hozzátartozik a végzett diákokkal való kapcsolattartás, a találkozók szervezése, a lehetőség biztosítása különböző rendezvényeken. Ugyanilyen fontos azonban tanár és diák számára is iskolánk méltó képvisellete a városi, megyei, országos vagy nemzetközi rendezvényeken.

5.2. A középtávú feladatok

A jó iskolai munka alapjai a megbízhatóan dolgozó munkaközösségek. Továbbra is folytatni kell azt a gyakorlatot, hogy az egyéniséget nem feladva a legfontosabb kérdésekben az egyes tanárok – természetesen az osztálytípushoz alkalmazkodva – hasonlóan végezzék feladatukat. Itt elsősorban az elvégzett anyagra, annak ütemezésére, a diákok értékelésére gondolok. A munkaközösség-vezető, bár a megnövekedett munkaterhek következtében nagyon nehéz dolga van, legyen informált kollégái munkájáról! Érdeklődjön, adjon tanácsot, mutasson példát, szervezze a munkaközösség életét! Beszéljék meg együtt, hogy a különböző szaktárgyi versenyekre felkészítő háziversenyeket hogyan célszerű lebonyolítani! Szerencsére néhány éve már lehetőség van e munka óraszám-beli beszámítására is, valamint a pótlék mértéke is emelkedett, ettől függetlenül az eredményes többletmunka elismerésének módját továbbra is meg kell találni. Komoly lehetőségnek tartom a szakkörök mellett a faliújságokon, illetve az internet lehetőségeit kihasználva a honlapon vagy más rendszerben megjelentetett, otthoni kidolgozásra szánt feladatokat. Ebben a digitális munkarendre való átállás tapasztalatai nagyon komoly segítséget adnak, amelyet ki is kell használnunk. Hiszen ennek segítségével a diák maga oszthatja be az elmélyedésre szánt idejét.

Az egyre szerteágazóbb osztályfőnöki teendők ellátásához a régi és az új kollégák is nagy örömmel vesznek, vennének minden segítséget. Jó lenne egyrészt minél több írásos vagy képi anyagot kapni a társadalmunkban jelen levő problémákról, másrészt meg kell találni a módját a szakmai szolgáltatókkal közösen, hogy valamilyen rövid továbbképzés keretében korszerű ismereteket, tanácsokat kaphassanak osztályfőnökeink, akik a legközvetlenebb kapcsolatban vannak diákjainkkal. Nagyon örvendetes volt, hogy hasonlóan a munkaközösség-vezetőkhez, az osztályfőnöki teendők ellátását is figyelembe lehet venni

óraszámával is, valamint a pótlék összege egyértelműen elősegítheti a munka nagysága szerinti differenciálás lehetőségét. Sajnos továbbra sincsen minden nap védőnő az iskolánkban, pedig sokat segíthetne a gyerekek egészségügyi, mentálhigiénés és életmóddal kapcsolatos felvilágosításában, a preventív gondolkodás kialakításában.

Tisztában vagyok azzal, hogy iskolánk tanulói közül kevesen engedik meg maguknak, egyébként nem mindig indokoltan, hogy rendszeresen sportoljanak, edzésre járjanak. Kétségtelen, hogy a minőségi sport edzésigénye jelentősen megnőtt, sok kisebb egyesület pedig anyagi gondok miatt megszűnt. Ezért továbbra is fontosnak tartom, hogy az iskolán belül minél több sportágból legyen szervezett sportolási lehetőség a mozgásra vágyó diákok számára. A személyi feltételek adottak ehhez, de meg kell teremteni a tárgyi és az anyagi feltételeket is. Ez azért is szívügyem, mert saját tapasztalatomból tudom, hogy a sport jellemformáló ereje mellett a fizikai megerősödést, az edzettséget, a teherbíró képességet is fejleszti. Ezen kívül szórakozást, kikapcsolódást és sikerélményt is biztosíthat. Az utóbbi években számtalan jó példa van arra, hogy a gyerekek jó érzéssel járnak az iskolai edzésekre. Az udvar rendbe hozása is segített a tárgyi feltételeknél.

A Szülői Munkaközösséggel folyamatosan keresni kell az együttműködés formáit, hiszen a szülőknek a törvények nagyon sok esetben véleményezési, javaslattételi, egyetértési jogot adnak. Tájékoztatni kell őket azokról a lehetőségekről, amelyek lehetőséget adnak nekik arra, hogy együtt javíthassuk a hatékonyságot. Aktuálisan meg kell beszélnünk a tanfelügyelet kapcsán a kollégák önértékeléséhez adható segítségnyújtást. Ezen kívül is sok segítséget kaphatunk tőlük, hiszen más szempontból látják az iskolai munkát.

A megalakult diákönkormányzat működése nagyban függ attól, hogy kik a vezetői. Legfontosabb feladata a DÖK segítő pedagógusnak, hogy megtalálja azokat a diákokat, akik valóban tenni akarnak a közösségért, és olyan

támogatottságuk van, hogy a többiek segítenek is megvalósítani a terveket. Ha valóban szeretnének tenni az iskolai diákéletért, akkor az a kötelességünk, hogy folyamatosan segítsük őket. Ismerjék meg lehetőségeiket, kapjanak valódi feladatokat! Érezzék, hogy valóban számítunk ötleteikre, tanácsaikra, véleményükre, ha a diákságot közelről érintő kérdésekben kell döntenünk! Szerencsére az utóbbi években nagyon lelkesen és komolyan vettek részt az iskolai közösségi megmozdulások szervezésében, voltak önálló ötleteik az iskolai élet színesebbé tételében. Feltétlenül folytatni kell a mentori tevékenységet, amely az iskolánkba érkező új diákok számára nagy segítséget nyújt a beilleszkedésnél.

A tanfelügyeleti rendszer elindulása nem volt szerencsés, de szerencsére itt is változtak a szabályok. Természetesen a Révai sem azt kifogásolta, hogy legyen külső ellenőrzés, hanem annak módszereit és hatékonyságát tartottuk kérdésesnek. Az első tapasztalatok után vegyes a kép, a feladatot tisztességesen elvégezve vannak elemek, amelyek hasznosak, de nem minden részletről látszik, hogy mennyiben segíti az egyes kollégák későbbi munkavégzésének hatékonyságát.

5.3. A rövid távú feladatok

Iskolánk is rendelkezik több digitális táblával, amelyek megfelelő elhelyezése is nagyon fontos. Egyre nagyobb igény jelentkezik a kollégák részéről is ezek használatára, valamint a mostani két tanév digitális munkarendjének tapasztalatai is erősítik ezt a szándékot. Mihamarabb be kell szerezni az oktatáshoz szükséges, a tananyag feldolgozást segítő szoftvereket. Ugyanezen ok miatt kifejezetten ezt a munkát segítő továbbképzéseket kell szerveznünk.

Alapítványunk már több éve közhasznú. Az előző években nagyon sok esetben támogatott különböző célokat, egyéneket, közösségeket. A tanulók és felkészítőik kizárólag alapítványi támogatással tudtak részt venni a különböző

tanulmányi, sport és kulturális versenyen. A jól teljesítő tanítványaink jutalmazásában is nagy segítséget nyújtott. Ez a következő években is az egyik legfontosabb feladata lesz. Emiatt 2016-ban megszerveztük a Szülői Munkaközösséggel együtt az első alapítványi bált, amely nagyon jól sikerült. A következő években egyre nagyobb számban jelentkeztek szülők a mára már hagyománnyá váló rendezvényre. A következő komolyabb támogatást az iskolánk új épületeiben kialakított szekrényrendszer felújításához szeretnénk majd felhasználni.

2005-ben új érettségi rendszert vezettek be, ami szerintem egyre jobban működik, mivel a felsőoktatás is rájött, hogy ki lehet és ki is kell használni a kétszintűséget. Ezt segítette az a teljesen jogos változtatás, hogy a felvételizőknek legalább egy tárgyból kötelező emelt szintű érettségit tenni. Azzal pedig, hogy erre továbbra is jár a többletpont, valóban elérték azt a célt is, hogy a jelentkezők a számukra fontos tárgyból tegyék le ezt a vizsgát. A továbbiakban is folyamatosan nyomon kell követni a rendszert, a feladatsorokat, a javítási tapasztalatokat. Arra kell törekednünk, hogy minél gyorsabban és pontosabban tudjuk informálni, minél alaposabban tudjuk felkészíteni diákjainkat erre a megmérettetésre. Ösztönözni kell kollégáinkat, hogy vegyenek részt a különböző tantárgyak emelt szintű érettségi dolgozatainak javításában, a szóbeli érettségiken, és tapasztalataikkal segítsék a munkaközösség, illetve a tanulók felkészülését.

2013-ban ünnepeltük iskolánk fennállásának 225. esztendejét. A hagyományok őrzésének a feladata ezzel nem fejeződött be. A névadóról és az iskola történetéről való megemlékezés fontos része kell legyen az iskolánkba érkező diákok számára. Ezért az előző évekhez képest sokkal határozottabban kell megszerveznünk az e témában kiírt vetélkedőinket. Megfelelő jutalmakkal és esetleg színesebb feladatokkal, pályázatokkal tehetjük vonzóbbá ezt a megmérettetést. A tanári és az igazgatói közötti falra felkerült nagy tapétás kép

jól jelképezi iskolánk értékeit, hagyományait. A régi épület félemeletének folytonosan megújuló kiállításai egy-egy évforduló vagy aktualitás diákszempől való megközelítésének szép lenyomata lett.

Konkrétan a tehetséggondozás területén beváltak az elmúlt évek kezdeményezései, aminek hatására a történelem és a biológia után érdeklődő diákok számára is szakkört indítottunk, így a későbbiek során már kellő gyakorlattal tudnak indulni a különböző pályázatokon vagy szaktárgyi versenyeken. Ha eredményesen akarunk szerepelni az országos versenyeken, akkor elengedhetetlen az alsó évfolyamokon a szakköri munka.

6. ÖSSZEFOGLALÁS

A pályázatomban leírt célokat továbbra is az általunk megfogalmazott és elfogadott pedagógiai programunkhoz, iskolánk hagyományaihoz, az elkezdett és folyamatban lévő munkáinkhoz és az esetleges lehetőségekhez igyekeztem illeszteni. Úgy gondolom, hogy a hagyományokat jól ismerem, magaménak érzem ezeket, a jelenlegi programok kidolgozásának én is részese voltam, az esetleges lehetőségekért, a még jobb feltételek kialakításáért és az eddigiekhez hasonló kimagasló eredményekért pedig közösen kell dolgoznunk. Tisztában vagyok a tantestület erejével, elkötelezettségével, szakmai tudásával, emberi értékeivel, jól ismerem az ide járó diákok igényeit, illetve szüleik elvárásait. A terveknek ezekből kell kiindulni, mert a megvalósításért együtt kell munkálkodnunk. A saját tevékenységem legfontosabb részének azt tartom, hogy biztosítsam minden szereplő sikeres tevékenységéhez a megfelelő feltételeket, az elvi dolgok tisztázásától a gyakorlati megvalósításáig. Kiszámítható és nyugodt környezet kell ahhoz, hogy mindenki a saját feladatára tudjon koncentrálni.

Úgy vélem, az elképzelések reálisak, ugyanis legnagyobb részben szerves folytatása testületünk eddig végzett munkájának. Annak a munkának, amelyet az egész országban elismernek és méltányolnak.

Természetesen az eddigi évek alatt nemcsak én ismerhettem meg a munkatársaimat, hanem ők is engem. Ez alapján a nevelőtestület, illetve iskolánk dolgozói valószínűleg nemcsak ezen pályázat, hanem az eddigi munkám ismeretében tudnak véleményt formálni az igazgatóválasztási eljárásban. Az eddigi, igazgatóként eltöltött 26 év után gyökeres változásokat a munkamódszerekben és a vezetői stílusommal kapcsolatban nem ígérhetek.

Arra kérem a tantestületet és a fenntartót, hogy mondja el véleményét, és megválasztásom esetén továbbra is támogasson, hiszen együtt kell megoldanunk az iskolai feladatokat, együtt kell tennünk nap mint nap azért, hogy iskolánk híre és neve ugyanilyen szép maradjon, s hogy ránk is hasonlóan emlékezzenek, mint mi az elődjekre.

Győr, 2021. március 9.